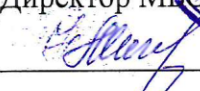


ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ «КПСОШ №1» НМР РТ
Протокол № 2 от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «КПСОШ №1» НМР РТ

И.И. Мичурина
Приказ № 311 от «28» августа 2020 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Камскополянская средняя общеобразовательная школа №1»

Нижнекамского муниципального района

Республики Татарстан

Срок реализации 1 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дополнительного образования

Раздел 2. Содержательный

2.1. Направленности образовательной деятельности

2.2. Программа воспитания

2.3. Совместная деятельность с семьями учащихся, детскими и юношескими общественными и образовательными организациями

2.4 Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Раздел 3. Организационный

3.1 Учебный план дополнительного образования

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы дополнительного образования

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа МБОУ «Камскополянская СОШ №1» НМР РТ определяет содержание и организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования и направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Программа разработана в соответствии со ст.12 ФЗ от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726 – р); Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» Письмом МО и Н РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; Приказом Министерства просвещения РФ №196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмом МО и Н РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»), Письмом МО И Н РФ от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»); «Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ / сост. Идрисов Р.А., Владимирова Ю.Ю., Ярмакеева С.А. – Казань: ГБУ ДО «РЦВР», 2017; Устав МБОУ «КПСОШ № 1» НМР РТ.

Цель и задачи реализации образовательной программы дополнительного образования МБОУ «КПСОШ №1» НМР РТ

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Основу современного дополнительного образования, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе общеразвивающих программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Цель образовательной программы дополнительного образования - создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования; обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного

образования на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направленностям образовательной деятельности.

Для достижения данной цели деятельность в системе дополнительного образования направлена на решение следующих задач:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся.

Программа дополнительного образования детей может быть разделена:

1. По степени авторства – типовая (примерная), модифицированная, общеразвивающая, экспериментальная;
2. По уровню усвоения – стартовый, базовый, продвинутый уровень;
3. По форме организации содержания и учебного процесса: однопрофильная, интегрированная, комплексная, модульная.

При организации дополнительного образования педагоги руководствуются следующими приоритетными принципами:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонализированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто «уходит со сцены».

3. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

4. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого учащегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности ребенка. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, *подталкивает к самообразованию*.

5. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и

образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

6. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

7. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания общеразвивающих программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а *практически ориентированные знания и навыки*, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

8. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой дополнительных общеразвивающих программ, всей жизнедеятельности учащихся, педагогов, образовательной среды.

9. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

10. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

11. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в этюде, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

12. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

13. Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний учащихся.

14. Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования г. Нижнекамска и Нижнекамского района направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для

духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Программа ориентирована на становление характеристик выпускника: любящего свой народ, край и свою Родину; уважающего и принимающего ценности семьи и общества; любознательного, активно и заинтересованно познающего мир; владеющего умениями учиться; готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки; умеющего слушать и слышать собеседника, обосновывать позицию, высказывать свое мнение; выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни.

При определении стратегических характеристик образовательной программы дополнительного образования учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, творческой деятельности и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными возрастными особенностями детей.

Основные функции дополнительного образования в школе:

- образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя образовательной организации, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психо-физических сил ребенка;
- профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию. При этом школа способствует не только осознанию и дифференциации различных интересов ребенка, но и помогает выбрать организацию дополнительного образования, где силами специалистов обнаруженные способности могут получить дальнейшее развитие;
- интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Для повышения эффективности образовательного процесса в реализации ООП ДО используются следующие технологии:

- личностно-ориентированное обучение включает в себя оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития);
- проблемно-диалогическая технология: постановка перед детьми вопроса, который предоставляет возможность высказывать противоположные точки зрения. Поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология формирует коммуникативные универсальные учебные действия,

регулятивные (постановка и удержание задач), познавательные (необходимость извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.);

- технология организации проектной деятельности;
- технологии информационно-коммуникационные включают в себя способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными способностями и возможностями ребенка;
- дифференцированное обучение позволяет учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку его способностей;
- интегрированное обучение устанавливает устойчивые связи между общим и дополнительным образованием.

Основная образовательная программа дополнительного образования реализуется через деятельность объединений по интересам.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы дополнительного образования

Планируемые результаты:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между учеником и педагогом, семьей и школой.

К числу планируемых результатов освоения ООП ДО отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки и др.;
- метапредметные результаты – формирование у ребенка компетенции осуществлять универсальные действия:

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к занятиям в объединениях по интересам, ориентации на содержательные моменты занятий творческой деятельностью и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной и творческой деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной и творческой деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок педагогов, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, занятиям в объединениях по интересам;
- выраженной устойчивой мотивации и интереса к творческой деятельности;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной и творческой деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять поставленную учебную задачу;
- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в изучаемом материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с педагогом ставить новые задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения разного рода заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать аналогии.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

Обучающиеся ожидают получить в школе возможности и гарантии:

- возможность свободного выбора дополнительных образовательных программ из широкого спектра образовательных услуг;
- возможность обучаться по уровню выбранной программы согласно его индивидуальным способностям;
- результат обучения в виде сформированных у них общих и специальных компетенций (т.е. дети должны получить опыт применения полученных знаний и умений в созданной педагогом реальной ситуации);
- возможность видеть положительную динамику своего обучения (даже при отсутствии способностей к избранному виду деятельности);
- возможность достижения высоких результатов обучения при наличии способностей к избранному виду деятельности (с подтверждением результатов внешней экспертизы);
- развитие позитивной ценностной ориентации и индивидуальных способностей личности;
- психологически комфортную обстановку для их развития и для общения с другими детьми.

Родители ожидают от образовательной организации:

- возможность получения детьми дополнительного образования, расширение и углубление их развития для дальнейшей успешной интеграции в общество и экономику;
- возможность педагогического сопровождения детей вне школы;
- развитие позитивной ценностной ориентации и индивидуальных способностей личности ребёнка при целенаправленном участии педагогов-профессионалов;
- возможность получения компетентной педагогической консультации по вопросам индивидуального развития ребенка, результат обучения детей в виде сформированных у них общих и специальных компетенций (родители должны видеть, что их дети способны применять полученные знания и умения в реальной ситуации).

Государство ожидает от образовательной организации:

- гарантии успешной реализации государственной политики в сфере образования (выполнение финансовых обязательств, публичные отчёты учреждения);
- результат обучения детей в виде сформированных у них специальных компетенций (т.е. дети должны быть способными применять полученные знания и умения в реальной ситуации).
- результат позитивной социализации детей в рамках образовательной программы учреждения в виде реализованных индивидуальных способностей личности ребёнка, сформированных навыков коммуникации и ценностной ориентации, и таких качеств личности, которые необходимы детям для успешной интеграции в общество и экономику.

Планируемые предметные результаты

п/п	Название творческого объединения	Планируемые результаты.	
Техническая направленность		Выпускник должен знать:	Выпускник должен уметь:
1	«Клик – art»	<p>понятие информации, источники информации;</p> <p>понятие компьютера как информационной машины;</p> <p>состав компьютера и назначение его основных устройств;</p> <p>понятие мультимедиа, мультимедиа компьютер;</p> <p>стандартные программы мультимедиа;</p> <p>правила создания и оформления рефератов;</p> <p>правила создания и оформления презентаций;</p> <p>правила создания и оформления рисунков;</p> <p>правила работы за компьютером</p>	<p>определять виды информации.</p> <p>приводить области применения компьютера;</p> <p>выбирать и загружать нужную программу.</p> <p>работать в графическом редакторе (создавать собственные рисунки, редактировать их (отражать по вертикали и горизонтали, наклонять, поворачивать их) и сохранять);</p> <p>работать в текстовом редакторе (выбор шрифта, набор текста, вставка рисунков, работа с панелью рисования, форматирование, печать);</p> <p>работать в PowerPoint;</p> <p>работать со звуком.</p>
Художественная направленность			
2	Вокальный ансамбль «Современные дети»	<p>знать как работать с изученными системами при выступлении</p> <p>знать всю хоровую программу и свою хоровую партию</p>	<p>импровизировать; работать в группе, в коллективе;</p> <p>выступать перед публикой, зрителями</p> <p>петь чистый унисон, пение в единой манере, пение многоголосия, выразительное исполнение хоровых произведений, знание произведений концертной программы.</p>
3	«Татарский фольклор»	<p>знать о фольклоре, как источнике народной мудрости, красоты, жизненно силы.</p>	<p>определять характер и жанр произведений;</p> <p>пересказывать сюжеты сказок, легенд;</p> <p>исполнять народные песни, танцы;</p> <p>применять пословицы, считалки, скороговорки, прибаутки и т.д.;</p> <p>играть в народные игры и организовывать их;</p> <p>исполнять мини – спектакль</p>

			на татарском языке; работать с партнером в группе; оценить процесс и результаты своей работы.
Физкультурно-спортивная направленность			
4	Шашки - шахматы	Шахматные и шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие; шах, мат; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры. шахматные и шашечные; обозначение горизонталей, вертикалей, полей; ценность шахматных фигур. основные тактические приемы; основные элементы позиции. грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие; проводить элементарно анализ позиции; составлять простейший план игры; находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.	ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса; правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию; различать горизонталь, вертикаль и диагональ; объявлять шах, мат; решать элементарные задачи на мат в один ход. правильно вести себя за доской; грамотно располагать шахматные фигуры; находить несложные тактические приемы; точно разыгрывать простейшие окончания.
5	«Ладья»	Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры. шахматные правила FIDE; обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; ценность шахматных фигур. принципы игры в дебюте;	ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса; правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию; различать горизонталь, вертикаль и диагональ; рокировать; объявлять шах, мат; решать элементарные задачи на мат в один ход. правильно вести себя за доской;

		<p>основные тактические приемы; термины дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.</p> <p>некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).</p> <p>правила игры в миттельшпиль; основные элементы позиции.</p> <p>правильно разыгрывать дебют; грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;</p> <p>проводить элементарно анализ позиции;</p> <p>составлять простейший план игры;</p> <p>находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;</p> <p>точно разыгрывать простейшие окончания;</p> <p>пользоваться шахматными часами.</p>	<p>записывать шахматную партию;</p> <p>матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.</p> <p>грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;</p> <p>находить несложные тактические приемы;</p> <p>точно разыгрывать простейшие окончания.</p>
6	Волейбол	<p>что систематические занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье;</p> <p>как правильно распределять свою физическую нагрузку;</p> <p>правила игры в волейбол;</p> <p>правила охраны труда и поведения на занятиях и в повседневной жизни;</p> <p>правила игры в волейбол;</p>	<p>проводить специальную разминку для волейболиста</p> <p>овладеют основами техники волейбола;</p> <p>овладеют основами судейства в волейболе;</p> <p>вести счет;</p>
Социально-педагогическая направленность			
7	Отряд Форпост «Эдельвейс»	<p>историю российского законодательства;</p> <p>нормативные документы, регламентирующие деятельность органов внутренних дел Российской Федерации, защиту прав и законных интересов несовершеннолетних,</p> <p>ответственность несовершеннолетних за уголовные преступления и административные правонарушения;</p> <p>основные этапы истории создания МВД России;</p> <p>основные правила безопасного поведения и здорового образа жизни;</p> <p>правила техники безопасности при проведении разборки и</p>	<p>правилами правопослушного поведения в школе и обществе;</p> <p>навыками начальных строевых приемов в движении и на месте;</p> <p>навыками разборки и сборки пистолета Макарова и автомата Калашникова;</p> <p>навыками применения средств индивидуальной защиты;</p> <p>навыками личной гигиены;</p> <p>навыками оказания первой помощи пострадавшему.</p>

		сборки автомата Калашникова.	
8	Отряд «Юнармия»	осознавать сущность патриотизма; иметь толерантные отношения к окружающим; знать историческое прошлое своей страны; иметь практические навыки военно-прикладной, туристской, медицинской, противопожарной и гражданской деятельности; самостоятельно уметь организовывать мероприятие; иметь осознание необходимости и желание службы в Вооружённых силах Российской Федерации	уметь анализировать сложившуюся ситуацию и принимать решение в ней; уметь одевать противогаз, ОЗК, выбирать нужные средства и оказывать первую помощь при травмах, транспортировать пострадавшего при помощи подручных средств, выполнять простейшие строевые приёмы без оружия, поражать цель при помощи пневматической винтовки и ручной гранаты, вести себя на дороге в роли пешехода, пассажира транспортных средств и водителя велосипеда.
9	Семьеведение	историю своей семьи и своего рода в целом; основные понятия курса; системы родства и свойства, термины русского родства; происхождение имен и фамилий; функции и виды семей; права детей, подростков; признаки счастливой семьи, принципы существования и сохранения счастливой семьи; навыки культурного поведения в семье; значение труда, важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда, правила ведения домашнего хозяйства, ресурсы семьи; правила, которых должен придерживаться рачительный хозяин; рекомендации по составлению родословной; традиции своей семьи, семейные реликвии, семейные праздники; методику генеалогического поиска; знать основные этапы динамики семейных отношений типичных для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья; -знать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;	составлять герб семьи; составлять генеалогическое древо семьи; общаться с членами семьи; вести поиск информации и надлежащим образом ее оформлять; работать в группах; владеть приемами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем; оформлять результаты генеалогического поиска в виде сообщения, доклада, электронной презентации; общаться с членами семьи, искать пути конструктивного решения конфликтных ситуаций в семье; принимать ценности семейной жизни, уважительно относиться к членам семьи; осознавать важность значения семьи в жизни человека и общества.

		роли членов семьи; - примеры ситуаций успеха в семье.	
10	Отряд ЮИД «Светофор»	правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД; серии дорожных знаков и их представителей; способы оказания первой медицинской помощи; техническое устройство велосипеда.	работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию; работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»; читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; пользоваться общественным транспортом; управлять велосипедом.
11	Отряд ДЮП	приёмы оказания первой помощи; особенности оказания первой помощи при переломах различной локализации; способы переноски и транспортировки пострадавших; средства для оказания первой помощи; способы страховки и самостраховки; основы передвижения по различной местности; основы тактики безопасных методов работы в непригодной для дыхания среде; свои собственные индивидуально-психологические особенности; методы и приёмы управления собственным состоянием; особенности психологического воздействия обстановки на людей при ЧС	применять и эффективно использовать приборы, оборудование, средства индивидуальной защиты; пользоваться альпинистским и специальным оснащением; оказывать первую помощь пострадавшим; работать с компасом и картой, ориентироваться на местности в любое время суток при различных погодных условиях; контролировать своё морально-психологическое состояние при ЧС.
Естественнонаучная направленность			
12	Пифагор	проводить по известным формулам и правилам преобразование буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции; моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задач; решать рациональные,	решать задачи с параметрами и модулями; решать практические задачи, связанные в нахождением геометрических, алгебраических величин, применяя изученные математические формулы, уравнения и неравенства; решать прикладные задачи с применением производных и

		иррациональные, тригонометрические, показательные и логарифмические уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;	интегралов; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность полученных результатов; пользоваться справочной литературой и таблицами.
13	Головоломка	сравнивать предметы по заданному свойству; определять целое и часть; устанавливать общие признаки; находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;	определять последовательность действий; находить истинные и ложные высказывания; наделять предметы новыми свойствами; переносить свойства с одних предметов на другие.
14	«Клуб дебатов»	правила ведения дискуссии, основы искусства аргументации, распознавать логические ловушки оппонентов, вести дебаты по всем правилам уважительного отношения к оппоненту.	правилами ведения дискуссии, навыками разрешения спорных ситуаций, навыками убеждения аудитории, навыками защиты своей точки зрения, навыками организации и ведения коллективных споров.
14	«Английский с удовольствием»	знать названия и предметы в пределах пройденных тем по грамматическим структурам, задавать и отвечать на общие и специальные вопросы	строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик. уметь считать от 1 до 10 обратно, решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10
16	«Английский для детей»	знать названия и предметы в пределах пройденных тем по грамматическим структурам, задавать и отвечать на общие и специальные вопросы	строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик. уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам

Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ

Контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Порядок, формы, периодичность мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогом дополнительного образования

объединения на основании содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Результаты текущего контроля за полугодие оформляется в виде справки с указанием количественных результатов в процентном отношении.

Педагогические работники по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и достижения результатов их освоения;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Промежуточная аттестация проводится по учебным курсам в сроки, предусмотренные дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами, но не менее 1 раза в учебном году.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования. Оценка промежуточной аттестации выставляется по зачетной системе «зачтено», «не зачтено» и фиксируется в протоколе итоговой аттестации которые сдаются педагогом заместителю директора по воспитательной работе.

Промежуточная аттестация проводится на основании сроков, представляемых педагогами дополнительного образования, а также сроков, установленных календарным графиком по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

Обучающиеся, имеющие высокие результаты обучения (победы на конкурсах, фестивалях, мероприятиях), могут быть освобождены от прохождения промежуточной аттестации.

Критерии оценки результативности.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора в данной образовательной области;
- свобода восприятия теоретической информации;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

Критерии уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

Критерии оценки развития и воспитанности обучающихся:

- культура поведения;
- культура межличностных отношений;
- культура организации практической деятельности;
- критерии оценки уровня развития обучающихся;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- развитие специальных способностей.

Критерии оценки самостоятельности деятельности обучающихся:

- умение самостоятельно использовать различные технологии в работе;
- свобода самостоятельного владения специальным оборудованием и оснащением;

Формами промежуточной и итоговой аттестации являются: . Контрольный урок, итоговое заседание, зачет, экзамен, тестирование, концертное прослушивание, самопрезентация, защита творческих работ и проектов, выставочных просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, полевая практика, олимпиада, конкурс, собеседование, зачетный поход, защита дипломов, соревнование, турнир, сдача нормативов.

Иные формы промежуточной и итоговой аттестации могут предусматриваться дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой.

Формы, содержание и порядок проведения итоговой аттестации определяются педагогом, реализующим дополнительную общеразвивающую программу.

Оценка итоговой аттестации выставляется по зачетной системе «зачтено», «не зачтено» и фиксируется в протоколе итоговой аттестации

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Направленности образовательной деятельности

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам технической, художественной, социально-педагогической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной направленностей.

Техническая направленность

Объединение: «Клик – art» , 1 год обучения.

Цели: формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики; формирование у учащихся навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития; усиление культурологической составляющей школьного образования; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Задачи:

- Показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- Организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- Организовать работу по овладению первичными навыками исследовательской деятельности, получения опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- Создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Художественная направленность

Объединение «Современные дети» - 3 года обучения

Цель – через активную музыкально-творческую деятельность сформировать у учащихся устойчивый интерес к пению; сформировать навыки выразительного исполнения произведений, умения владеть своим голосовым аппаратом; воспитать потребность к творческому самовыражению.

Задачи

Образовательные:

- Формирование у детей вокальных навыков (правильное и естественное звукоизвлечение, певческое дыхание, верная артикуляция, четкая дикция, мягкая атака звука, чистая интонация и т.д.).
- Формирование навыка адекватного и выразительного исполнения современной отечественной, эстрадной вокальной музыки.
- Обучение детей приемам сценического движения, актерского мастерства.
- Приобщение к концертной деятельности (участие в конкурсах и фестивалях детского творчества, в отчетных концертах, во всех тематических концертах).
- Приобретение и расширение знаний (основы музыкальной и вокальной грамотности, основы физиологии голосового аппарата).
- Приобретение и расширение знаний (основы законов сцены, основы физиологии речевого, опорно-двигательного и дыхательного аппарата)

Развивающие:

- Обучение детей приемам самостоятельной и коллективной работы, само- и взаимоконтроля.
- Организация творческой деятельности, самообразования.
- Развитие чувства ритма и координации движений.
- Развитие интереса ребенка к самому себе как субъекту культуры.
- Развитие общих, творческих и специальных способностей.

Воспитательные:

- Создание базы для творческого мышления детей.
- Развитие их активности и самостоятельности обучения.
- Формирование общей культуры личности ребенка, способной адаптироваться в современном обществе.
- Развитие личностных коммуникативных качеств.
- Здоровьесохраняющие (здоровьеразвивающие):
- Построение учебного процесса, способствующего не только сохранению, но и укреплению, а также совершенствованию здоровья детей.
- Укрепление голосового аппарата, увеличение объема дыхания.
- Развитие и совершенствование артикуляционной моторики.
- Создание комфортного психологического климата, благоприятной ситуации успеха.
- Владение способами саморегуляции поддержки здорового образа жизни.

Объединение «Татарский фольклор» - 1 год обучения.

Цель: привить любовь к татарскому фольклору, привить интерес и уважение к своим истокам и к национальным особенностям своего народа.

Задачи:

Образовательные:

- Знакомить детей с татарским народным музыкальным творчеством, традиционными праздниками;
- Формировать исполнительские навыки в области пения, музицирования, движения;
- Учить понимать роль семьи, своё место в семье, воспитывать будущих хозяина (хозяйку), мужа (жену).

Воспитательные:

- Формировать социально-нравственное, психическое здоровье детей;
- Создавать условия для проявления детьми любви к родной земле, уважения к традициям своего народа и людям труда;
- Воспитывать в детях толерантность.

Развивающие:

- Развивать самостоятельность, инициативу и импровизационные способности у детей;
- Развивать активное восприятие музыки посредством музыкального фольклора;
- Познакомить детей с лучшими образцами музыкально–поэтического фольклора не только своей местности, но и разных областей России, учитывая диалектные особенности, манеру исполнения, говор;
- Использовать малые формы фольклора для развития речи у детей;
- Развивать коммуникативные качества детей посредством народных танцев, игр, забав.

Естественнонаучная направленность

Объединение «Пифагор», 1 год обучения

Цели:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Задачи:

Обучающие:

- обучать основным приемам решения математических задач повышенной трудности;
- формировать навыки измерения наиболее распространённых величин;
- обучать правильному применению математической терминологии;
- обобщать опыт применения алгоритмов арифметических действий для вычислений, в том числе при решении задач повышенной трудности;
- обучать основам геометрических построений.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах;
- воспитывать ценностное отношение к знаниям, интерес к изучаемому предмету;
- воспитывать трудолюбие, стремление добиваться поставленной цели.

Развивающие:

- развивать речь, применять терминологию для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях;
- развивать потребности узнавать новое, стремиться использовать математические знания и умения в повседневной жизни;
- развивать мышление: умение анализировать, обобщать, систематизировать знания и, таким образом, обогащать математический опыт.

Объединение «Головоломка», 1 год обучения

Цель: Развитие математического образа мышления обучающегося, повышение уровня развития теоретического математического мышления на основе ряда исследований; формирование математических знаний, коммуникативных умений с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Задачи:

Обучающие:

- развивать интерес к математике и шахматам;
- научить овладению общим способом решения при относительно безошибочном движении мысли от общего к частному – конкретному в отдельных задачах;
- развивать умения делать умозаключения в процессе решения задач повышенной трудности;
- учить правильно применять математическую терминологию

Развивающие:

- развивать сообразительность, находчивость через решение задач на смекалку, разрешение проблемных ситуаций;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- развивать умение работать с научной литературой, уметь проследить процесс научных понятий

Воспитательные:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- содействовать умелому использованию символики;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Объединение «Клуб дебатов», 1 год обучения

Цель: формирование у школьников умений грамотно вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с основами искусства аргументации;
- Расширить знания о современном мире и нашей стране;
- Познакомить с актуальными дискуссионными проблемами современного мира;
- Сформировать у обучающихся начальные знания и умения ведения дебатов,
- Расширить знания и навыки речевого взаимодействия и коммуникации.

Развивающие:

- Содействовать развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей;
- Содействовать развитию интеллекта и социальных навыков.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию у обучающихся социальной активности, ответственности;
- Содействовать воспитанию интеллектуальных и аналитических способностей;
- Способствовать воспитанию у обучающихся уважения к правилам дискуссии и своим оппонентам.

Объединение «Английский с удовольствием», 1 год обучения, объединение «Английский для детей», 1 год обучения

Цель: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Воспитательные

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Физкультурно-спортивная направленность

Объединение «Волейбол», 1 год обучения

Цель: сформировать у обучающихся устойчивые потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом посредством овладения ими основ игры в волейбол.

Задачи:

Обучающие:

- обучить техническим приёмам и правилам игры;
- обучить тактическим действиям;
- обучить приёмам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях;
- обучить овладение навыками регулирования психического состояния.

Развивающие:

- развивать повышение технической и тактической подготовленности в данном виде спорта;
- развивать совершенствование навыков и умений игры;
- развивать физические качества, расширять функциональные возможности организма.

Воспитательные:

- воспитывать выработку организаторских навыков и умения действовать в коллективе;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время;
- воспитывать потребность к ведению здорового образа жизни.

Объединение «Шашки-шахматы», 1 год обучения, Объединение «Ладья», 1 год обучения

Цели:

- способствовать становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Развивающие:

- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности

Воспитательные:

- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности.

Социально-педагогическая направленность

Объединение ОПП Форпост «Эдельвейс», 1 год обучения

Цель: содействие в воспитании у обучающихся активной позиции члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе правовых норм и моральных ценностей, помогать другим.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с основами правовых знаний;
- Расширить знания по правам и обязанностям ребенка в Российском обществе;
- Познакомить с историей правоохранительных органов Российской Федерации;
- Сформировать у обучающихся начальные знания и умения по основам строевой, огневой, медицинской подготовки, поведения в чрезвычайных ситуациях;
- Расширить знания и навыки безопасного поведения и здорового образа жизни.

Развивающие:

- Содействовать развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей;
- Содействовать развитию силы и выносливости.

Воспитательные:

- Содействовать воспитанию у обучающихся чувства любви к Родине;
- Способствовать воспитанию у обучающихся социальной активности, ответственности;
- Содействовать воспитанию потребности в здоровом образе жизни;
- Способствовать воспитанию у обучающихся уважения к закону и соблюдению общепринятых норм и правил поведения.

Объединение Отряд ДЮОП, 1 год обучения

Цель: Формирование умений и навыков оптимального действия в сложной обстановке, развитие мотивации личности обучающегося к познанию основ спасательного дела, воспитание гражданственности, готовности личности к патриотическому поведению.

Задачи:

Обучающие:

- подготовить обучающихся к быстрому и грамотному реагированию в случае чрезвычайных ситуаций.

Развивающие:

- способствовать укреплению физического и психического здоровья молодёжи;
- отрабатывать приёмы обеспечения безопасности;
- способствовать формированию теоретических и практических знаний основ спасательного дела.

Воспитательные:

- способствовать пропаганде здорового и безопасного образа жизни в молодёжной среде;
- способствовать воспитанию патриотизма, активной гражданской позиции;
- способствовать профориентации обучающихся на дальнейшую работу в структурах МЧС и ВС РФ.

Объединение Отряд ЮИД «Светофор», 1 год обучения

Цель: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

Задачи:

Обучающие:

- Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;

Развивающие:

- Повысить интерес школьников к велоспорту;
- Развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации

Воспитательные:

- Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;
- Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Объединение Отряд «Юнармия», 1 год обучения.

Цель: вовлечение детей в военно-патриотическую деятельность, формирование в них толерантного отношения к окружающим, волонтерство, любви к Родине и положительного образа гражданина Российской Федерации.

Задачи:

Обучающие:

- изучение исторического прошлого страны, через организацию, участие в различных мероприятиях, а также встречи с интересными людьми, участниками различных событий;
- обучение практическим навыкам военно-прикладной, туристкой, медицинской, противопожарной и гражданской деятельности

Развивающие:

- предоставление возможности к самостоятельной деятельности, а именно организация мероприятий.
- формирование у подростков глубокого осознания патриотизма

Воспитательные:

- воспитание в молодёжи доброго отношения к окружающим;
- формирование положительного образа гражданина

Объединение «Семьеведение», 1 год обучения

Цель: подготовка к семейной жизни, формирование представлений о семье как частичке общества, как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека.

Задачи:

Обучающие:

- дать основы знаний по практической генеалогии и смежных с ней дисциплин;
- прививать основные умения исследовательской работы;
- научить приемам оформления генеалогической информации, приемам исследования разных генеалогических источников;
- научить правилам оформления исследовательской работы

Развивающие:

- способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем;
- добиться понимания учениками значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации
- познакомить учащихся с такими признаками семьи, как совместный труд и ведение домашнего хозяйства;
- формирование у школьников представления о понятии семейное хозяйство

Воспитательные:

- способствовать воспитанию уважительного отношения к пожилым членам семьи;
- снижение асоциального поведения среди подростков
- формирование у учащихся основных представлений о семейной жизни;
- содействие усвоению учащимися собственной системы семейных ценностей;
- способствовать формированию бережного отношения к семейным документам и семейным реликвиям;
- пробуждение у учащихся желания создать крепкую, счастливую семью.

2.2. Программа воспитания

Приоритетной задачей МБОУ «КПСОШ №1» НМР РТ в сфере воспитания обучающихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель программы воспитания - гуманизация воспитательной деятельности путем гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития обучающихся и внедрения здоровьесберегающих технологий.

Внедрение здоровьесберегающих технологий – это направление становится все более актуальным в современном образовании. Процесс воспитания служит основой для формирования психологического здоровья ребенка и формирует положительное отношение к физической культуре и здоровому образу жизни, закладывает базовые навыки по этому направлению.

Гражданско-патриотическое направление – воспитание гражданина – одна из главных задач любого образовательного учреждения как общественного института.

Духовно-нравственное направление – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Исходя из цели программы воспитания были сформулированы целеполагающие задачи:

1. Формирование у ребенка представления о здоровом образе жизни, воспитание потребности в физической культуре.

2. Формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества.

3. Способствование нравственно-эстетическому развитию обучающихся, их приобщению к культурным ценностям, накопленным поколениями.

4. Социализация обучающихся через добровольческую, общественно-полезную деятельность, воспитание в них доброты, честности, порядочности, вежливости, основных морально-нравственных норм.

5. Оказание помощи детям из группы риска в корректировании своего поведения.

6. Совершенствование воспитательной работы в деятельности педагогического коллектива, создание гуманистических отношений между обучающимися и педагогами.

Исходя из содержания и требований, программа воспитания школы построена на следующих педагогических принципах:

1. Гуманизация образовательной деятельности учреждения. Интерес к ребёнку, принятие его таким, какой он есть, уважение самоценности любого ребёнка.

2. Принцип адаптивности. Способность педагога одновременно работать детьми, имеющими разные образовательные и иные потребности и использовать при этом широкий спектр методов, приёмов и средств.

3. Принцип педагогического оптимизма. Опора на положительное в ребёнке, отношение к ребёнку как к целостной личности.

4. Отказ от сравнения успехов и неудач детей. Сравнение опыта возможно лишь с его собственным опытом прежних лет.

5. Максимальная реализация творческого и природного потенциала каждого обучающегося.

6. Целостность и органичность в сочетании учебной и воспитательной деятельности учреждения.

Основу содержания воспитательной системы составляют базовые национальные ценности российского общества, закреплённые Конституцией Российской Федерации:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- здоровье – здоровый образ жизни, здоровье физическое, социально-психологическое и духовное, физическая культура и спорт;

- образование – знание, компетентность, самоопределение и самореализация в образовании, накопление человеческого капитала, образование в течение всей жизни;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, развитие человеческого капитала;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, религиозное мировоззрение как часть сложной картины мира современного человека, толерантность, формируемая на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Содержание программы направленно на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности.

Таким образом, признавая в качестве приоритета личность ребенка, была сформулирована модель выпускника:

Выпускник – это свободная, творчески развитая, социально ориентированная личность, способная к саморазвитию и самореализации.

Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Модуль	Ценности
Модуль «Я - гражданин»	Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.
Модуль «Я – человек»	Духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика. миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир. правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде. семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.
Модуль «Я и природа»	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.
Модуль «Я и здоровье»	Здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт
Модуль «Я и труд»	Уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии. образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание,

	общество знаний.
Модуль «Я и культура»	Красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

По каждому из модулей воспитания учащимися достигаются определённые результаты:

Модуль «Я гражданин»:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Модуль «Я – человек»:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий.

- ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Модуль «Я и природа»:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды.

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его

среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Модуль «Я и здоровье»:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем здоровья и путей их решения.

Модуль «Я и труд»

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- понимание нравственных основ образования;

- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

- самоопределение в области своих познавательных интересов;

- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Модуль «Я и культура»

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Модули	Объединение дополнительного образования
Модуль «Я - гражданин»	Школьный отряд «Юнармия»
Модуль «Я – человек»	ОПП Форпост «Эдельвейс», отряд ДЮП, Семейное образование
Модуль «Я и природа»	
Модуль «Я и здоровье»	Отряд ЮИД «Светофор», Волейбол
Модуль «Я и труд»	Клик-арт, Шахматная школа, Английский для детей, Учим английский с удовольствием, «Ладья», «Пифагор», «Головоломка», «Клуб дебатов»
Модуль «Я и культура»	Вокальная студия «Современные дети», Татарский фольклор,

При реализации образовательного процесса школа активно взаимодействует с социальными партнерами: к/ц «Чулман-Су», м/ц «Алан», Камскополянская поселковая библиотека, Совет ветеранов МО «пгт Камские Поляны», музеи, галереи, театры, г. Нижнекамска, МБУ ДО «ДБЭЦ» НМР РТ, МБУ ДО «ЦДТ «Радуга», ДЮСШ №5, л/д «Олимпия», бассейн «Аквармарин», ДМШ, Отдел военного комиссариата РТ по г. Нижнекамску и Нижнекамскому району

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Учебный план дополнительного образования

Учебный год в дополнительном образовании детей начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Продолжительность учебного года – 36 недель, продолжительность учебной недели – 6 дней, продолжительность занятий – 45 минут.

Начало занятий для обучающихся - не ранее чем через 30 минут после окончания уроков, окончание занятий не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 2-х часов, после 45 - минутного занятия устанавливается перерыв 10 минут для отдыха и проветривания помещений. Занятия проводятся 1 или 2 раза в неделю. Максимальная недельная нагрузка составляет 4 часа.

Занятия в объединениях дополнительного образования могут проводиться в форме теоретических занятий, практических работ, игр, соревнований, концерта, индивидуальных консультаций, аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, выставки, экспедиции.

Занятия в творческих объединениях могут проводиться по программе одной тематической направленности.

Организация учебных занятий с обучающимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий, где указываются время и место проведения, фамилия и имя педагога, проводящего занятие. Общее расписание утверждается директором МБОУ «КПСОШ №1» НМР РТ. В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается разовый перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией учреждения.

Расписание учебной группы записывается на первой странице журнала учета работы. Изменения в расписании отражаются в журнале. Расписание составлено с учетом возможностей педагогов, детей, занятости кабинетов и с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

Организация образовательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе форм, средств и методов работы. В ходе образовательного процесса педагогами используются общеразвивающие программы:

Перечень дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в образовательном учреждении:

Название программы	Автор/составитель	Направленность	Тип программы	Кол-во групп	Класс	Срок реализации
Форпост «Эдельвейс»	Хаткевич Н.Н.	Социально-педагогическая направленность	Дополнительная общеразвивающая программа	2	7-11	1 год
Головоломка	Миронова Г.И.	Естественнонаучная направленность	Дополнительная общеразвивающая программа	1	8	1 год
«Клуб дебатов»	Алимов В.Ш.	Естественнонаучная направленность	Дополнительная общеразвивающая программа	1	6	1 год
«Английский с удовольствием»	Шарифуллина Н.И.	Естественнонаучная направленность	Дополнительная общеразвивающая программа	1	1	1 год

м»			шая программа			
«Английский для детей»	Чернобровкина Е.В.	Естественнонаучная направленность	Дополнительная общеразвивающая программа	1	1	1 год
«Юнармия»	Исхакова Ф.М.	Социально-педагогическая направленность	Дополнительная общеразвивающая программа	2	5-9	1 год
«Семьеведение»	Чернобровкина Е.В.	Социально-педагогическая направленность	Дополнительная общеразвивающая программа	2	6	3 года
«Ладья»	Шляхтина Ю.Н.	Физкультурно-спортивная направленность	Дополнительная общеразвивающая программа	2	4	1 год
«Клик – art»	Постольникова Е.Г.	Техническая направленность	Дополнительная общеразвивающая программа	1	7	1 год
«Шашки – шахматы»	Багапова О.И.	Физкультурно-спортивная направленность	Дополнительная общеразвивающая программа	2	2	1 год
ЮИД «Светофор»	Бургантдинова Ю.А.	Социально-педагогическая направленность	Дополнительная общеразвивающая программа	2	3-5	1 год
Вокальный ансамбль «Современные дети»	Пузанкова М.М.	Художественная направленность	Дополнительная общеразвивающая программа	1	3-6	3 года
«Пифагор»	Чекмарева Н.А.	Естественнонаучная направленность	Дополнительная общеразвивающая программа	1	10-11	1 год
«Татарский фольклор»	Тухтарова Р.Ш.	Художественная направленность	Дополнительная общеразвивающая программа	1	1	1 год
ДЮП	Пузанков С.Н.	Социально-педагогическая направленность	Дополнительная общеразвивающая программа	1	7,8,9	1 год
Волейбол	Ваганова В.А.	Физкультурно-спортивная направленность	Дополнительная общеразвивающая программа	1	5	1 год

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы дополнительного образования

Штатным расписанием МБОУ «КПСОШ №1» НМР РТ предусмотрены 44 часа для реализации программ дополнительного образования.

Психолого-педагогические условия.

Представляют социальную психолого-педагогическую службу 3 специалиста, из них 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 медицинский работник. Психологическое сопровождение образовательного процесса включает в себя: психологическую диагностику как один из способов выявления индивидуально-психологических особенностей школьников, знание которых необходимо для их успешного обучения и развития; психокоррекционную деятельность, способствующую развитию потенциальных возможностей учащихся в интеллектуальной, эмоционально-волевой и мотивационной сферах; консультативную работу: индивидуальное и групповое консультирование учащихся (по вопросам профессионального и личностного самоопределения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и др.); педагогов и родителей (по вопросам обучения и воспитания детей, по результатам психодиагностики и построению перспектив развития обучающихся и др.); психологическое просвещение всех участников учебно-воспитательного процесса как способ осветить вопросы, связанные с индивидуальными особенностями и возрастными закономерностями развития учащихся.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы дополнительного образования

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учебно-материальное обеспечение образовательного процесса обусловлено требованиями и условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также письмом департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»).

Для организации дополнительного образования в школе оборудованы:

- помещения для занятий музыкой;
- библиотека, книгохранилище и читальный зал, обеспечивающие сохранность книжного фонда;
- актовый (на 150 мест);
- компьютерный класс;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для медицинского обслуживания;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы.

В школе организована работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. Функционирует пост охраны, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- телефоном.